

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №1 от 09.01.2019г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МОУ Детский сад № 3
Е.В. Белоконь
Приказ № 2 от 09.01.2019



Программа развития

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №3 Кировского района Волгограда»
(на 2019-2024 гг.)

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы развития МОУ Детского сада №3

1. Законодательная база для разработки программы развития детского сада
2. Основная проблема и задачи развития ДОО
3. Финансовое обеспечение программы развития
4. Принципы реализации программы

II. Информационно-аналитическая часть

1. Информационная справка о МОУ Детский сад №3
2. Статистическая модель детского сада
3. Характеристика позитивных достижений
4. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности Детского сада

III. Концептуально-прогностическая часть

1. Концепция развития детского сада
2. Гипотеза развития МОУ Детского сада №3
3. Методологическая основа концепции
4. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития Детского сада

IV. Ресурсное обеспечение программы развития детского сада

Система ресурсообеспечивающей деятельности

V. Процессуально-технологическая часть

Мероприятия и условия реализации Программы развития

VI. Контрольно-экспертная часть

1. Виды контроля
2. Методы диагностики
3. Основные направления контроля

I. Паспорт Программы развития МОУ Детского сада №3 на 2019-2024 гг.

Настоящая Программа определяет стратегию развития детского сада и действия по её реализации.

В своей деятельности педагогический коллектив руководствуется:

международно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (xiv) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 (с изм. и доп.);
- ст. 30 Конституции РФ, ст. 7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33 Закона РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями от 21 июля 2005г. № 100-ФЗ);

- Гражданский и трудовой кодекс РФ;

Документами Федеральных служб:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013г. № 26 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 № 28, от 27.08.2015 № 41);

нормативно-правовыми документами Минобразования России:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Письмо МО РФ 21 октября 2010 г. № 03 – 248.

А также:

- Уставом МОУ Детского сада № 3, лицензией и локальными правовыми актами, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

1. Основная цель и задачи развития детского сада

Цель: создание модели инновационного образовательного пространства, с целью психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в контексте ФГОС ДО и повышения инновационного потенциала педагогов.

Основные задачи:

1. Создание системы управления качеством образования в ДОУ в контексте ФГОС ДО.
2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка. Создание адаптивной социально-образовательной среды с целью реализации индивидуальной образовательной траектории детей, в том числе особых групп детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья);
4. Создание консультативного центра, направленного на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
5. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребенка в ведущих видах детской деятельности.
6. Разработка и практическое применение инновационных педагогических технологий для эффективного и успешного личностного развития ребенка на каждом возрастном этапе.
7. Укрепление материально – технической базы МОУ Детского сада №3

2. Финансовое обеспечение Программы развития Детского сада

Выполнение программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, платные образовательные услуги).

3. Принципы реализации Программы

- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- принцип преемственности данной программы развития с предыдущей;
- принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о внедрении ФГОС ДО;

- принцип поэтапного включения, в решение задач программы развития, всех субъектов образовательного пространства.

II. Информационно-аналитическая часть

В связи с Постановлением администрации Волгограда №591 от 27.04.2016г. «Об утверждении положений об осуществлении администрацией Волгограда и отраслевыми (функциональными) структурными подразделениями администрации Волгограда функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного, автономного и казенного образовательных учреждений Волгограда» возникла необходимость разработки Программы Развития МОУ Детского сада № 3.

Информационная справка о МОУ Детский сад №3

Название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 3 Кировского района Волгограда" (МОУ Детский сад № 3)

Адрес: 400079, Волгоградская область, Волгоград, ул. им. Гвардии майора Маресьева здание 2

Телефон: +7 (8442) 438134 /заведующий Белоконь Елена Васильевна/

E-mail: detskiisad3vlg@mail.ru

Ссылка на сайт: <http://mou-3.oshkole.ru>

Режим работы: пн - пт: 07.00-19.00; вых: сб,вс

График работы заведующего: пн. - 09.00 - 17.30 вт. - 08.30 - 17.30 ср. - 09.00 - 19.00 чт. - 08.30 - 17.00 пт. - 08.30 - 16.00

Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

МОУ Детский сад № 3 основан в 2018 году.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Детский сад реализует основную образовательную программу программу дошкольного образования в соответствии с

лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Детский сад реализует общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Статус детского сада:

Тип – дошкольное образовательное учреждение

В настоящее время руководителем дошкольного учреждения является – Белоконь Елена Васильевна. Соответствует занимаемой должности «заведующий дошкольным образовательным учреждением», стаж руководящей работы – 5 лет, педагогический стаж – 20 лет. Заведующий МОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. В МОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина; имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила по охране труда, правила пожарной безопасности.

МОУ Детский сад №3 осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями); осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами: МОУ СШ №100, ВГСПУ, ВГАПО РО, детскими садами города.

Для организации воспитательно-образовательного процесса имеются помещения:

- 13 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей,
- Методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, комната живой природы, помещения для проведения ПОУ.
- Административные помещения: кабинет заведующего; кабинет делопроизводителя, кабинет завхоза; методический кабинет.
- Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный;
- Хозяйственные помещения: прачечная, гладильная, пищеблок, кладовая для хранения продуктов, склады, туалеты для персонала, кладовая мягкого инвентаря; подсобные помещения.

1. Статистическая модель детского сада.

Приоритетные направления деятельности МОУ Детского сада №3 по реализации Программы Развития:

- повышение качества образования дошкольников и совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обогащение среды развития ребенка по приоритетным направлениям воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками;
- развитие системы взаимодействия с МОУ СШ №100 в соответствии с ФГОС ДО, а так же поиск новых социальных партнеров;
- организация дополнительных образовательных услуг на платной основе;
- развитие кадрового потенциала через непрерывное совершенствование инновационных форм повышения квалификации в области дошкольного образования;
- внедрение инновационной деятельности в детском саду;
- повышение эффективности использования ресурсов детского сада.

На 1 января 2019 года всего в МОУ Детский сад №3 воспитывается 370 детей. Общее количество групп –13. Из них 1 групп – ГКП общеразвивающей направленности дошкольного возраста, (возраст с 2-х лет)

Материально-техническая база.

МОУ Детский сад № 3 Кировского района Волгограда – отдельно стоящее здание.

Территория детского сада хорошо озеленена. На территории образовательного учреждения имеется благоустроенный участок, на котором расположены: групповые площадки с верандами и малыми спортивными формами; оборудованная спортивная площадка со спортивными формами, игровым полем для проведения спортивных игр, праздников, спортивных соревнований; проектируется дорожно-транспортная площадка;

В детском саду созданы условия, максимально приближенные к домашним, свободная и непринужденная атмосфера уюта и комфорта, выдержана цветовая гамма всего пространства детского сада (сдержанные пастельные тона). Имеется: физкультурный, музыкальный залы, методический кабинет, кабинеты заведующего, учителя-логопеда, кабинет педагога - психолога, кабинета для дополнительных занятий, комната живой природы. В помещении детского сада имеются просторные холлы в которых планируется создание патриотического уголка, площадки по ПДД, мини-музеев и выставочных зон.

Медицинский блок включает в себя:

- кабинет медсестры,

В МОУ Детский сад №3 разработана основная общеобразовательная программа на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и обеспечивает разностороннее развитие детей, в возрасте от 2-х до 7-ми лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому.

Наряду с бесплатными образовательными услугами в учреждении предоставляются платные образовательные услуги по трем направлениям: физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и интеллектуальной (английский язык, спортивные танцы, коррекция речевого развития, подготовка к школе, рисование, игровой стретчинг, шахматы, хореография музыкально-театрализованная деятельность).

Детский сад тесно сотрудничает с МОУ СШ №100. Составлен план совместной работы. Планируется посещение уроков в начальной школе, музеев, совместные методические мероприятия: педсоветы, семинары, совместные спортивные праздники, соревнования.

Детский сад сотрудничает с социокультурными учреждениями города:

- Музей истории Кировского района города Волгограда;
- МУЗ КДЦ № 1
- Заключены договоры о сотрудничестве с ВГСПУ.

Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание в МОУ Детском саду № 3 осуществляется согласно Договору о сотрудничестве. Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В штате Детского сада имеется медицинская сестра –Ладытченко Альбина Равильевна

Система оздоровительной работы основывается на:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализации системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В Детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка.

В составе комплекса мероприятий:

- оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение сбалансированного питания.
- составлен план физкультурно-оздоровительной работы

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия:

- гимнастика для глаз,
- физкультминутки,
- пальчиковые игры,
- дыхательные упражнения,
- закаливающие процедуры.

Для этого в каждой группе созданы спортивные центры. При организации образовательного процесса в Детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка. Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 20-ти дневному циклическому меню, в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. и согласованным специалистами Регионального управления № 51 ФМБА России. Меню разработано, с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов. Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный.

Анализ воспитательно-образовательного пространства.

Образовательный процесс в МОУ Детский сад № 3 строится в соответствии с ООП детского сада, спроектированной на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Одной из первостепенных задач МОУ Детского сада № 3 является сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям. В детском саду разработана система работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, с трудностями в освоении ООП ДОУ. Деятельность членов ПМП(к) осуществляется в соответствии с Уставом детского сада, положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме МОУ». На заседаниях ПМП(к) педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития детей и ряд других коррекционных мероприятий. В Детском саду функционирует логопедический пункт. Учитель-логопед Платонова И.В..

Кадровый состав.

В МОУ Детский сад № 3 образовательный процесс осуществляют 29 педагогов.

Методическую работу ведут 2 старших воспитателя. Образовательную работу с детьми ведут 27 педагогов: 22 воспитателей, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, учитель – логопед, педагог-психолог.

Педагогический коллектив инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ.

В детском саду складывается система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение,

информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Мониторинг мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов. Изучение запросов родителей показало, что 95 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

- хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения за детьми;
- квалифицированную помощь специалистов.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в Детском саду;
- дни открытых дверей для родителей;
- выпуск информационных газет для родителей «7 - Я», «Спортивная мозаика», «Веселый светофор»;
- общие групповые родительские собрания;
- творческие отчеты воспитателей для родителей и др.

Структура управления МОУ Детский сад № 3

Управление МОУ Детского сада № 3 строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Детского сада является руководитель (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

В Детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Детского сада, Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ. Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В Детском саду соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается

безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как: оперативный, тематический и итоговый. Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контрольные мероприятия позволяют получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять проблемы и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

3. Характеристика позитивных достижений

Не смотря на то, что МОУ Детский сад № 3 работает с сентября 2018 года, педагоги активно включены в работу и используют различные формы самообразования и повышения квалификации: курсы повышения квалификации, семинары различной направленности, МО, система методической работы.

3.1. Освоение образовательных программ и технологий

Образовательная деятельность в МОУ Детском саду №3 реализуется на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе требований ФГОС ДО. В основу разработки указанной программы легла Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Ведущей целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Так же в работе педагогами используются парциальные программы: «Мы» (Н.Кондратьева), «Безопасность» (Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина) «Цветные ладошки»- программа художественно - эстетического развития и воспитания в детском саду» И.А.Лыкова, «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» Е.Ю. Журовой, «Моя Родина Волгоград» М.В. Корепанова, Л.В. Лосева.

3.2. Достижения в инновационно-поисковой деятельности.

Хочется отметить то, что МОУ Детский сад №3 находится в инновационном режиме, т.к. усилия коллектива направлены на успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы детского сада.

Педагоги активно осваивают инновационные педагогические технологии, вследствие чего, каждая группа выбрала свое индивидуальное направление инновационного развития, тесно связанное с задачами ООП и приоритетными направлениями работы МОУ Детского сада № 3. В рамках выбранной темы педагогами планируется разработать индивидуальные маршруты своей педагогической деятельности.

В детском саду применяется матричная система управления, основой которой является распределение обязанностей между педагогами. Определена роль педагогов в реализации программы развития детского сада через изучение уровня профессионального развития педагогов, их творческого потенциала, уровня готовности к внедрению ФГОС ДО и инновационной деятельности. Результаты исследования способствовали созданию рабочей группы детского сада, включение творческих педагогов в инновационную деятельность, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Для успешного осуществления педагогического процесса, создания условий для творческой деятельности детей в группах детского сада создается предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ООП детского сада: центры активности оснащаются дидактическим и игровым материалом, наглядными пособиями, энциклопедической и познавательной литературой, и другим материалом по 5 образовательным областям.

Педагоги добиваются положительных результатов в освоении детьми программных задач. Динамика усвоения программы прослеживается путем проведения педагогического мониторинга.

Совместная деятельность воспитателей с детьми в группах организуется на основе тематического планирования и циклограммы деятельности педагогов с детьми в режимных моментах.

3.3. Достижения педагогов и воспитанников МОУ детского сада за 2018-2019 учебный год

Воспитанники детского сада, под руководством педагогов и при активной поддержке родителей активно участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

Районный уровень	
Районный конкурс «Нарядим елку вместе»	Воспитанник 2 младшей группы № 6 - победитель конкурса
Городской и региональный уровень	
Региональный смотр-конкурс «Новая жизнь старых вещей»	Воспитанники детского сада: 1- первое место 2 – 2-х места, 4 – 3-их места

Областной конкурс «Гигантские новогодние игрушки»	Участие 5,9, 12 группы
Всероссийский уровень	
II Всероссийский конкурс талантов "Звездная страна" в номинации «Хореография»	Воспитанники МОУ, инструктор по физической культуре - 3 место
Всероссийский творческий конкурс «Письмо Деду морозу»	Воспитанники старшей группы - 2 первых места
Всероссийский творческий конкурс «Символ года»	Воспитанник старшей группы 1 место.
Всероссийский конкурс творческих работ «с новым годом -2019»	Воспитанники 5 группа - 3 третьих места
Международный уровень	
Международный конкурс чтецов «Велик и могуч ты, Русский язык»	Воспитанники старшей и подготовительной группы - 1 третье место; - участник конкурса

Улучшению характеристики образовательного учреждения способствует постоянное участие учреждения и отдельных педагогов в региональных, городских, районных конкурсах, семинарах.

Районный уровень	
Районный конкурс «Скажи да охране труда»	3 место Педагоги МОУ: Афанасьева Е.С., Толочко Ю.Г.
Районный этап городского конкурса «Лучший МК педагога»	2 место Педагог МОУ Плахотина А.Е.
Городской, областной уровень	
Областной конкурс-смотр Арт снеговик	2 место Педагоги МОУ: Сахань А.С., Ведерникова Е.В., Беликова О.О.
Областной конкурс «Масленица»	Участие Педагоги МОУ: Бажанова Н.А., Карпичева Г.И.
Выступление на заседании МНИЛ ЭОД в рамках регионального научно-практического семинара «Инновационные технологии экологического образования дошкольников»	Старший воспитатель Шарманова В.А.. Педагоги МОУ: Суптель Е.А., Кочетова И.Б.
Всероссийский уровень	
выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные	Выступление заведующего МОУ Белоконь Е.В., старшего воспитателя МОУ Шармановой В.А.

подходы в разработке и оценке качества дошкольного образования»	
Всероссийский конкурс «Признание»	3 место Инструктор по физической культуре Кардаильская Т.А.
Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Новогодний сценарий»	1 место. Педагог МОУ Журавлева Д.О.
Всероссийский педагогический конкурс «Дидактические игры своими руками»	2 место. Педагог МОУ Шлатгауэр В.С.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшие идеи, методики и педагогические находки в практической деятельности»	2 место Старший воспитатель Шарманова В.А.
Региональный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества	2 место Плахотина А.Е.
Городской конкурс масленичных кукол.	Участие педагогов Бажанова Н.А., Карпичева Г.И.
Международный уровень	
Международный конкурс педагогического мастерства «Создание и оформление тематических уголков»	1 первое место Афанасьева Е.С. 2 – 2-х места Плахотина А.Е., Руденко А.И., Погорелова С.В., Бережная В.Н.
III Международный фестиваль педагогического мастерства «Делюсь опытом»	Ст. воспитатели: Шарманова В.А., Васильева Н.В. Заведующий: Белоконь Е.В.

На базе детского сада был проведен городской день открытых дверей по теме «Разговор о правильном питании».

В настоящее время коллектив включен в деятельность по научному сотрудничеству с ФГБОУ «Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом». С научным руководителем к.п.н., доцентом Бахтеевой Э.И. разрабатывается проект инновационной образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в условиях дошкольной образовательной организации.

В ходе реализации инновационной деятельности МОУ Детский сад № 3 планирует получить следующие результаты:

- Организация педагогического процесса через технологию проектирования, основанную на взаимодействии педагога и воспитанника, семьи и ДОУ.

- Целенаправленное построение система методической работы с педагогическими кадрами с учетом: системности – соответствия целей и задач содержанию и формам методической работы; этапности; диагностического и дифференцированного подходов.

Управление педагогическим процессом невозможно без контрольный мероприятий, задача которых - выявить уровень готовности педагогов к инновационной деятельности, психологический климат в коллективе.

Именно контроль позволяет на научной основе реализовать дифференцированный подход, позволяющий значительно повысить уровень методической работы, получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

4. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности МОУ Детского сада № 3.

SWOT - анализ оценки потенциала развития МОУ Детского сада № 3

Внутренняя среда	Внешняя среда
Сильные стороны (S)	Возможности (O)
<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. • В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы. • Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования. 	<p>1. Стратегия развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профстандарта педагога. • Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов. • Поиск педагогических идей внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями, использование в работе интерактивных методов общения с участниками образовательного процесса.
Слабая сторона (W)	Риски (T)
<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об 	<p>2. Стратегия эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу

<p>утверждении государственного стандарта дошкольного образования» требует создания нормативно правовой, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров.</p> <p>• Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.</p> <p>• 50 % педагогов детского сада – молодые педагоги. Наблюдается низкая профессиональная активность в следствии нехватки педагогического опыта. Презентация своих достижений, распространение педагогического опыта является неотъемлемой частью развития профессиональной компетентности педагогов, оказывает влияние на формирование имиджа Детского сада.</p>	<p>педагогического оптимизма, ориентацию на успех.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых. • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе • Переход к новой системе личностно-ориентированного подхода в воспитании и образовании дошкольников.
---	---

Необходимые условия для решения основных проблем:

1. Создание условий для реализации ФГОС ДО.
2. Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива.
3. Необходимость привлечения средства на развитие образовательного учреждения.
4. Оснащение развивающей предметно - пространственной среды образовательного учреждения.
5. Совершенствование системы методической работы в целях профессионального роста педагогов.
6. Активная позиция всех участников образовательного процесса.

III. Концептуально-прогностическая часть

1. Концепция развития МОУ Детского сада № 3

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающему миру, формируются средства и способы познания мира, культурные практики.

В соответствии с ФГОС ДО, основной задачей дошкольного образования, а так же, актуальной задачей современной педагогики и психологии - является проектирование

лично-ориентированной модели психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития МОУ Детского сада № 3 является:

Создание модели инновационного образовательного пространства для полноценного гармоничного формирования личности дошкольника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

В МОУ Детский сад № 3 образовательный процесс должен строиться на основе:

- ✓ Индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом;
- ✓ Поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ Развития самостоятельности, творческой активности ребенка;
- ✓ Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- ✓ Становления личностной позиции.

Для успешной адаптации ребенка в условиях современного социума необходимо обеспечить лично-ориентированную модель организации педагогического процесса, развитие у ребенка культурных практик в условиях интеграции трехсторонней модели взаимодействия участников образовательного процесса: **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.**

Исходя из условий и потребностей детского сада и окружающего социума, МОУ Детский сад № 3 считает своей **миссией**: создать современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, представляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.

Цель 1: Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, способствующей, реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное проживание им дошкольного детства, как основы успешной социализации.

Задачи:

- определение модели и перспективных направлений развития ДОУ;
- внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;

- обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;

- усовершенствования взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;

- развитие системы государственно-общественного управления ДОО на основе включения родителей управленческий процесс.

- создание образовательного (предметно – развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.

- Подбор методического и дидактического материала.

- Мониторинг развития детей.

Цель 2: Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОО

Задачи:

- совершенствование кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения;

- расширение спектра услуг дополнительного образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников;

- развитие системы государственно-общественного управления ДОО на основе включения родителей управленческий процесс;

- создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.

- создание условий формирования индивидуальной траектории профессионального и личностного роста педагогов

- создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов за счет повышения уровня ИКТ компетентности;

- усовершенствования взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;

- развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей;

- создание системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Определяя стратегию и содержание деятельности, стиль взаимодействия всех участников образовательного процесса, педагогический коллектив детского сада будет руководствоваться следующими **принципами**:

Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

- каждый ребенок найдет свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;

- каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;

- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса;

- создание атмосферы педагогического оптимизма;

- ориентацию на успех и мотивацию успешности.

Принцип демократизации предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

• Психологическое и физическое здоровье ребёнка

• Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей общества; к культуре бытовой, физической, материальной, интеллектуальной и нравственной.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

Участниками реализации Программы развития МОУ являются воспитанники в возрасте от 2-х до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители раз- образовательных и социальных структур.

2. Гипотеза развития МОУ Детского сада №3:

Создание благоприятных психолого-педагогических условий для успеш- воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе, способствующее усвоению ключевых компетентностей, базирующихся на усвоении общечеловечески- национальных ценностях будет проходить более успешно, если:

- будет создана адаптивная социально-образовательная среда в соответ- с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка, с целью реализ- индивидуальной образовательной траектории, в том числе особых групп д (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья);

- образовательный процесс, направленный на сформированность ключ- компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО б- строиться в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родит- педагога и родителей;

- будут созданы условия для профессиональной самореализации педа- социальной защиты и повышения квалификации, с целью роста профессиона- культуры педагогов, повышение компетентности в области применения информаци- и проектных технологий;

- будут созданы условия для повышения родительской компетентнос- целью обеспечения защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, соз- условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирова- развитие ребенка-дошкольника.

3. Методологическая основа концепции

В период разработки Программы развития ДОО у учреждения был целый ком- проблем, требующих проработки, но коллектив ДОО принял решение по органи- работы через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития- планомерной и успешной реализации Программы развития ДОО нам необходимо, п- всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации пр- программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администр- педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обяза- периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При-

разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МОУ Детский сад №3 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровые сберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального мастерства педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы детского сада.

Методологическая основа концепции:

1.«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

2. Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

3. Инновационные педагогические и здоровьесберегающие технологии

4. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития МОУ Детского сада №3

1. Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;

2. Создание РППС для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;

3. Заключение договоров с социальными партнерами;

4. Аттестация педагогов на присвоение квалификационной категории;

5. Трансляция опыта работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации;

6. Активное участие педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня.

7. Освоение инновационных педагогических технологий, владение ИКТ – компетентностью

8. Вовлечение родителей в образовательное пространство детского сада;

9. Повышение удовлетворенности образовательными услугами;

10. Создание модели инновационного образовательного пространства, с целью психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в контексте ФГОС ДО и повышения инновационного потенциала педагогов.

Этапы реализации Программы развития Детского сада

Программа будет реализована в 2019-2024 годы в три этапа.

1. Организационно - подготовительный (2019 - 2020)

➤ Выявление проблемных зон

➤ Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДООУ на соответствие ФГОС ДО.

➤ Создание нормативно-правовой базы ДООУ обеспечивающей реализацию Программы.

➤ Разработка целевых проектов и программ.

2. Практический (2021 – 2023)

➤ Реализация Программы.

➤ Отслеживание промежуточных результатов.

➤ Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.

➤ Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.

➤ Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация проектов.

➤ Введение профессионального стандарта «Педагог».

3. Итоговый (2024)

➤ Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей полноценного гармоничного формирования личности дошкольника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей доступность и новое качество образования.

- Выявление проблем.
- План действий на преодоление проблем и трудностей.
- Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
- Оценка качества образования в ДОУ.

IV. Ресурсное обеспечение программы развития детского сада

Система ресурсо-обеспечивающей деятельности МОУ Детского сада № 3

Финансовое обеспечение	Материально – техническое обеспечение	Кадровое обеспечение	Физкультурно-оздоровительное обеспечение	Научно – методическое обеспечение	Нормативно – правовая база
<p>Бюджетные средства</p> <p>Привлеченные средства</p> <p>Дополнительные средства</p> <p>Платные образовательные услуги</p>	<p>Кабинеты: заведующего, завхоза, методический, медицинский, процедурный, логопедические.</p> <p>Физкультурный и музыкальный залы</p> <p>Комната живой природы</p> <p>Компьютерный класс</p> <p>Периодические издания</p> <p>Методические разработки, ППО, реализованные проекты, картотека методической литературы</p>	<p>Старшие воспитатели</p> <p>Учитель- логопед</p> <p>Педагоги высшей и первой квалификационной категории</p> <p>Старшая м/с</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>	<p>Физкультурно – оздоровительные центры в группах</p> <p>Система физкультурно - профилактических мероприятий</p> <p>Использование современных здоровьесберегающих технологий и нестандартного оборудования</p> <p>Оздоровительные мероприятия, акции</p> <p>Дни здоровья</p>	<p>Методические рекомендации и разработки по образовательным областям, по ООП детского сада</p> <p>Участие в научно – практических конференциях</p> <p>Сотрудничество с детскими садами, школами, района</p> <p>Участие в районных МО</p> <p>Обеспечение педагогического процесса научно – методической литературой</p> <p>Сотрудничество с ВГСПУ</p>	<p>Закон РФ «Об образовании»</p> <p>Нормативные акты (федеральные, региональные, муниципальные)</p> <p>управления образования</p> <p>Устав ОУ</p> <p>Лицензия</p> <p>Программа развития Детского сада</p> <p>Договоры о сотрудничестве</p> <p>Локальные акты МОУ</p> <p>Должностные инструкции</p> <p>Планы воспитательно – образовательной работы с детьми</p>

V. Процессуально – технологическая часть

В соответствии с рабочей гипотезой, выделенными целями и задачами предполагается реализовать следующие основные направления развития МОУ Детского сада №3 на 2019 – 2024гг.

Мероприятия и условия реализации Программы развития

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МО Детского сада № 3, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Основные направления развития	Мероприятия по реализации Программы	Сроки	Ответственные
Этап 1-подготовительный - (2019-2020гг)			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Заведующий МОУ, старшие воспитатели
	2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Апрель-май	
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание рабочей группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2019-2023 г.г.	январь 2019	Заведующий, Рабочая группа педагогов ДОУ
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического,	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы	2020г.	Заведующий, Рабочая группа педагогов ДОУ.

финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.		Заведующий
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой Развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.	Постоянно	Заведующий, ст. воспитатели Воспитатели, специалисты МОУ
	2. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	Постоянно	
Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	1. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2019-2023	Заведующий, ст. воспитатели, научный руководитель
	2. Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио	2019-2023	
	3. Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	В конце каждого учебного года	
	1. Создание условий для ведения инновационной работы	2019г.	Заведующая, Рабочая группа педагогов ДОУ

	<p>2. Определение основных направлений инновационной деятельности</p> <p>3. Уточнение педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в ОП</p> <p>4. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.</p>		
<p>Корректировка ООП с требованиями ФГОС ДО и Программой развития</p>	<p>1. Организация работы рабочей группы по разработке образовательной программы ДООУ.</p> <p>2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДООУ, консультирование.</p> <p>3. Разработка вариативной части Образовательной программы ДООУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДООУ.</p> <p>4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>	<p>август – сентябрь 2019 г.</p>	<p>Заведующая, Рабочая группа педагогов ДООУ, медсестра</p>
Этап 2 – практический (2020-2022 гг.)			
<p>Осуществление реализации инновационного</p>	<p>1. Апробация механизмов,</p> <p>2. Получение нового образовательного</p>	<p>2020-2023</p>	<p>Заведующий, ст.воспитатель Рабочая группа</p>

<p>проекта МОУ по теме: «Создание модели инновационного образовательного пространства, с целью психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в контексте ФГОС ДО и повышения инновационного потенциала педагогов.</p>	<p>результата экспериментальной деятельности МОУ (III – обобщающий этап проекта)</p>		<p>педагогов ДОУ</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО 5. Распространение ППО</p>	<p>В течение периода</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, Научный руководитель</p>
<p>Обновление предметно развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно- развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации</p>	<p>2020-2023 гг.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, Научный руководитель, Педагоги МОУ</p>

	<p>образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>		
<p>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</p>	<p>1. Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка</p> <p>2. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей</p> <p>4. Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий</p> <p>5. Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>В течении периода</p>	<p>Старший воспитатель, педагог-психолог, Научный руководитель, Педагоги МОУ</p>
<p>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании РППС</p>	<p>1. Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями</p> <p>2. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в МОУ</p> <p>3. Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников</p>	<p>2019-2023</p> <p>2019-2023</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Старший воспитатель, педагог-психолог, Научный руководитель,</p>

	областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 2. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям Образовательной программы и Программы развития ДОУ		Научный руководитель, педагоги
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	В течение учебного года	Заведующий, Ст.воспитатель Рабочая группа педагогов

VI Контрольно-экспертная часть

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МОУ Детского сада № 3 основан на критериях и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);

- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- анализ;
- обобщение;

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как

концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заместитель заведующего по ВМР
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Воспитатели
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог- психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели, ст.воспитатель, педагог-психолог
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели, ст.воспитатель, педагог-психолог
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях.	1 раз в год	Ст. Воспитатель,
Уровень детско-родительских	Проективный тест «Моя семья», анкетирование,	1 раз в год	Педагог- психолог, воспитатели

отношений	опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение		
3. Критерий совершенствования развивающей предметно-развивающей среды			
Эффективность использования развивающей предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Старший воспитатель, заведующий
4. Критерии оценки методической работы МОУ			
Использование в работе педагогами развивающих технологий, методов и приемов.	Наблюдение, анализ ООД	1 раз в год	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог
Активность, участие в мероприятиях различной направленности.	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	В течении года	Заведующий, ст. воспитатель
Повышение профессионального мастерства педагогов: курсовая подготовка; участие в работе семинаров различных уровней; проведение открытых мероприятий; участие в работе творческих групп; работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчеты педагогов	В течении года	Ст. воспитатель
Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	В течении года	Ст. воспитатель
Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	В течении года	Ст. воспитатель
Создание информационно-интеллектуальных	Документация МОУ	В течении года	Ст. воспитатель

продуктов в виде публикаций, методических разработок			
5. Критерий совершенствования управления МОУ			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий, педагог-психолог,
Полнота и разветвленность системы самоуправления, включенности всех участников образовательного процесса	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью на _____ лист
Заведующий МОУ Детский сад № 3
Н.В. Белогородь



[Handwritten signature]